

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
*Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa*  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**  
Materiales para docentes y estudiantes (**WEBGRAFÍAS**)

### Estimados docentes:

El presente material no pretende ser sino el punto de partida de un Proyecto Colaborativo en el que los invitamos a participar. Un Proyecto que haga posible que la búsqueda y selección de recursos que nos permitan fortalecer nuestra formación disciplinar y didáctica, el preparar nuestras clases y ofrecer diversidad de propuestas y actividades a los estudiantes, deje de ser una tarea individual y solitaria, para convertirse en una acción dialógica y cooperativa.

En este marco, la selección de materiales y recursos -todos ellos disponibles en la Red a la fecha de la verificación- que hoy les ofrecemos, constituyen una primera entrega que cada uno de ustedes en forma particular, o con el equipo docente, podrá ampliar, enriquecer y compartir con sus colegas de toda la provincia.

Para dar comienzo al diálogo que les proponemos, nos interesa formular algunas precisiones:

- La propuesta no tiene carácter prescriptivo, por lo cual la selección de materiales que los equipos técnicos hemos realizado no ha de entenderse como indicación bibliográfica exclusiva para la elaboración de la planificación, sino que se trata de una serie de recursos didácticos -texto, imagen, audio y/o video- que podrían servir a los docentes para generar motivación, iniciar el abordaje de un contenido, llevar adelante su desarrollo, dar cierre a una unidad de trabajo e integrar saberes, entre otras posibilidades.
- Los recursos sugeridos presentan múltiples enfoques, concepciones y valoraciones. Cada equipo docente, junto a su comunidad educativa, podrá seleccionar aquéllos que estén en concordancia con el ideario institucional y comunitario.
- En el caso de algunos espacios curriculares, los recursos aparecen agrupados por destinatarios: docentes / estudiantes. En la primera categoría, se incluyen aquéllos orientados al fortalecimiento de la formación disciplinar y didáctica del docente, los cuales ofrecen un menú de actividades, recursos o estrategias que él deberá decidir cómo adapta y/o administra para la organización de sus clases y también los que contienen textos que el docente podrá seleccionar para que los estudiantes lean, analicen, discutan, etc. Los recursos destinados específicamente a los estudiantes contienen prioritariamente materiales para su consulta y propuestas que ellos podrán visualizar, resolver, completar, etc. De todos modos, muchas de las propuestas son susceptibles de ser compartidas por ambos destinatarios: estudiantes y docentes. Más allá de las categorías, invitamos a todos los docentes a ejercer su rol de mediadores, tendiendo puentes entre los jóvenes, el conocimiento, los diversos bienes culturales y los múltiples lenguajes y medios.

### Cómo acceder

Los materiales sugeridos se encuentran disponibles en diferentes sitios de la Web y se incluyen sus respectivos links. Para poder acceder, es necesario estar conectado a Internet y realizar una de las tres operaciones siguientes:

-Sólo hacer *click* sobre el link

-Presionar la tecla CTRL más clic con el botón izquierdo del *Mouse*.

-Copiar y pegar el link en el buscador

### Aclaraciones

- La enumeración sugerida no es taxativa ni excluyente de otros recursos que los docentes de los espacios curriculares consideren pertinentes para generar aprendizajes significativos y relevantes; sólo se la ha considerado a los fines de sistematizar las sugerencias.
- El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ha recuperado todos los links con fecha 10 de agosto de 2011 y explicita que no se responsabiliza por contenidos publicitarios de cualquier índole, propios de medios virtuales.
- En virtud de las características del entorno virtual de Internet, se recomienda que tanto docentes como estudiantes verifiquen con cierta frecuencia la vigencia de cada link (los portales virtuales suelen mudar los archivos, o modificar los caminos de acceso, con lo cual cada link ha de ser verificado y actualizado). En este sentido, se sugiere siempre citar el portal o sitio general en el cual se encuentra el material específico a ser utilizado; esto permite referenciar la búsqueda en caso que dicho material haya sido ubicado en accesos diferentes.
- Nada de todo lo aportado en estos insumos dispensa al docente o equipo de docentes de organizar sus propuestas didácticas desde una perspectiva situada, haciendo todas las consideraciones y adecuaciones necesarias para la planificación en contexto de su espacio curricular respectivo.
- Se insiste: todo lo reseñado en cada webgrafía se constituye en un inventario de insumos y recursos disponibles que deberán siempre y en cada oportunidad ser evaluados por cada docente/equipo de docentes/estudiante. En este sentido, los recursos son limitados, ya que no ofrecen ninguna propuesta áulica definitiva ni nada completo como para replicar sin más en las aulas.
- Una webgrafía es diferente, en tanto recurso, a una bibliografía. En una webgrafía se encuentran sólo vínculos y enlaces directos (links) a materiales disponibles en sitios web. Una bibliografía reúne diversas publicaciones (libros, revistas, entre otros). Ambos recursos son complementarios.

### Invitación

En virtud de la magnitud de sitios Web existentes, es probable que no se hayan sistematizado otros de gran calidad y relevancia. Por ello, invitamos a todos los docentes interesados a seleccionar sitios y enviar los respectivos links a la casilla de correo electrónico [webgrafiascba@hotmail.com](mailto:webgrafiascba@hotmail.com) para que puedan ser chequeados, seleccionados y posteriormente socializados.

Muchas gracias.

**EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR.**

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa  
Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

ESPACIO CURRICULAR	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
	SEGUNDO CICLO
<b>Docentes</b> <b>Alumnos</b>	<p><a href="http://www.inet.edu.ar/programas/capacitacion/materiales/educ_tec.html">http://www.inet.edu.ar/programas/capacitacion/materiales/educ_tec.html</a> . Abarca materiales que permiten una definición curricular del área de la Tecnología en el ámbito escolar; incluye marcos teóricos globales, de referencia, acerca del área en su conjunto y de sus enfoques, procedimientos y estrategias didácticas más generales.</p> <p><a href="http://www.escolares.com.ar/profesionales-escolares/el-analisis-del-objeto-en-el-proyecto-tecnologico.html">http://www.escolares.com.ar/profesionales-escolares/el-analisis-del-objeto-en-el-proyecto-tecnologico.html</a> Método de resolución de problemas, proyecto tecnológico y análisis del producto.</p> <p><a href="http://www.escolares.com.ar/experiencias-de-aula/lo-imposible-lo-inesperado-lo-inutil-y-lo-erroneo-en-tecnologia.html">http://www.escolares.com.ar/experiencias-de-aula/lo-imposible-lo-inesperado-lo-inutil-y-lo-erroneo-en-tecnologia.html</a> El desarrollo de este artículo hace referencia directa al tema de la MOTIVACIÓN, en particular, a algunos de los principios de la motivación para la organización de la enseñanza.</p> <p><a href="http://www.educared.org/global/la-punta-del-ovillo/ensenar-con-casos-y-problemas">http://www.educared.org/global/la-punta-del-ovillo/ensenar-con-casos-y-problemas</a> : Desde aquí proponemos ofrecer apoyo, reflexiones, ideas y propuestas a profesores que buscan a través de la enseñanza generar en sus alumnos aprendizajes significativos.</p> <p><a href="http://www.inet.edu.ar/programas/capacitacion/materiales/educ_tec.html">http://www.inet.edu.ar/programas/capacitacion/materiales/educ_tec.html</a> : pone a consideración de los educadores recursos didácticos con posibilidades de ser integrado en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y presenta conocimientos tecnológicos y científicos que sustentan este equipamiento.</p> <p><a href="http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/docentes/cuadernos-para-el-aula/tecnologia-2/">http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/docentes/cuadernos-para-el-aula/tecnologia-2/</a> : Material dedicado a los docentes en donde se presenta una secuencia de actividades.</p> <p><a href="http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/docentes/sugerencias-de-trabajo/">http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/docentes/sugerencias-de-trabajo/</a> : En este documento los docentes encontrarán diferentes estrategias para el trabajo extraescolar en el área de tecnología.</p> <p><a href="http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD23/contenidos/index.html">http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD23/contenidos/index.html</a> <b>Alfabetización científica para todos</b> presenta materiales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de las Ciencias, y recursos que buscan contribuir a la alfabetización científica y tecnológica de la sociedad.</p> <p><a href="http://www.phpwebquest.org/wq25/index_busqueda.php">http://www.phpwebquest.org/wq25/index_busqueda.php</a> : Materiales que contienen una introducción, preguntas y recursos sobre distintas temáticas referentes a Educación Tecnológica, así como el planteo de situaciones desafiantes interesantes para el Nivel primario.</p> <p><a href="http://www.oei.es/salactsi/historia.htm">http://www.oei.es/salactsi/historia.htm</a> <i>Historia de las ciencias y las técnicas</i>. Requiere suscripción gratuita en <a href="http://www.oei.es/formularios_suscripcion/suscripcion_ciencia.htm">http://www.oei.es/formularios_suscripcion/suscripcion_ciencia.htm</a></p>

<http://www.monografias.com/trabajos66/estrategias-educacion-tecnologica/estrategias-educacion-tecnologica.shtml> Estrategias didácticas para la educación tecnológica.

[http://www.educaciontecnologica.cl/articulos/Tecnologia\\_para\\_principiantes.pdf](http://www.educaciontecnologica.cl/articulos/Tecnologia_para_principiantes.pdf) : Mediante relato histórico relaciona Ciencia, Tecnología y Sociedad.

[http://www.tecnologia.mendoza.edu.ar/inicial\\_egb12/index.htm](http://www.tecnologia.mendoza.edu.ar/inicial_egb12/index.htm) : Describe diferentes formas de analizar un producto tecnológico.

<http://www.oei.es/salactsi/acevedonunez.pdf> Planteo profundo de la apreciación de la ciencia en la periferia, desde los recursos regionales e internacionales.

<http://www.oei.es/salactsi/albornoiz.pdf> : La problemática de la investigación científica y el desarrollo tecnológico en la Argentina. Cronología del desarrollo.

[http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD4/contenidos/capacitacion/modulo-1/cd\\_modulo\\_1\\_apuntes.html](http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD4/contenidos/capacitacion/modulo-1/cd_modulo_1_apuntes.html) : De que hablamos cuando hablamos de Internet. Vamos a conocer el significado de otros términos básicos para entender cualquier proceso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD15/contenidos/teoricos/index2.html> : En este trabajo, se han determinado cuatro grandes campos para delinear conceptualmente la Tecnología.

<http://www.mincyt.gov.ar/> : Link que permite navegar por diversas actividades; presenta recursos interactivos en Tecnópolis que pueden servir como disparador de diversas actividades.

<http://www.cab.cnea.gov.ar/gaet/>: Los documentos en distintas provincias. Artículos de opinión de autores independientes. Aporte de autores internacionales.

<http://www.cab.cnea.gov.ar/gaet/CompetenciasProfesionales.pdf> : desarrollo de competencias profesionales en el área de tecnología. (F. Xavier Carrera Farran). Permite un abordaje de la Educación Tecnológica, por parte de docentes de nivel primario, con una visión de funcionalidad que se proyecta al nivel medio.

<http://edutecno.ning.com/> : Es necesario registrarse como usuario con un simple trámite. Es un nodo educativo a partir del cual se puede interactuar mediante redes, bajar videos, fotos, recursos de aula (requerirán la adaptación del docente a sus intenciones pedagógicas), chatear e ingresar a foros.

<http://www.mincyt.gov.ar/>: Link del Ministerio de Educación de la Nación, requiere registrarse. Permite acceder por perfiles (estudiante, investigador, etc.); descargar videos y artículos relacionados entre otras aplicaciones. Interesante ingresar y navegar.

<http://www.expotecnopolis.com.ar/sitiosrecomendados.html>: Permite ingresar a links de institutos nacionales relacionados con la Tecnología.

[http://www.educaciencias.gov.ar/2008/04/cuadernos\\_para\\_el\\_aula.php](http://www.educaciencias.gov.ar/2008/04/cuadernos_para_el_aula.php): Cuadernos de aula del Ministerio de Educación de la Nación, con actividades y orientaciones prácticas, metodológicas y pedagógicas. El docente debe adaptarlos a los lineamientos curriculares jurisdiccionales.

	<p><a href="http://www.educaciencias.gov.ar/2008/04/nucleos_de_aprendizaje_priorit.php">http://www.educaciencias.gov.ar/2008/04/nucleos_de_aprendizaje_priorit.php</a>: NAP del Ministerio de Educación de la Nación, válidos como material de consulta ya que difieren de los lineamientos curriculares de la Provincia de Córdoba.</p> <p><b>Recursos varios</b></p> <p><a href="http://dpto.educacion.navarra.es/ciengehi/b/02/animaciones/a_fb18_04.html">http://dpto.educacion.navarra.es/ciengehi/b/02/animaciones/a_fb18_04.html</a>: Software interactivo, muestra máquinas y herramientas simples.</p> <p><b>Videos</b></p> <p><a href="http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1122">http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1122</a>: Propiedades y aplicaciones, obtención y tratamiento, Procesos de fabricación. Trabajo con metales.</p> <p><a href="http://www.educaciontecnologica.cl/software.htm">http://www.educaciontecnologica.cl/software.htm</a> The incredible machine: Experimentación virtual sobre el funcionamiento de las máquinas simples. Versión demo creación virtual de circuitos. Crocodile: permite combinar componentes mecánicos y electrónicos. Simulador de mecanismos. Ballom Car Builder: Experimentación virtual de un carro a propulsión.</p> <p><a href="http://www.enre.gov.ar/EnreChicos5/energia.htm">http://www.enre.gov.ar/EnreChicos5/energia.htm</a> Permite bajar videos sobre energía eléctrica.</p>
--	---

ELABORACIÓN: **Francisco Pablo Muzo**

VERIFICACIÓN EN WEB: **Centro de Capacitación y Recursos TIC**